

# **IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA CONCEPCIÓN**

**ALMODÓVAR DEL CAMPO**



---

**PLAN DE MEJORA**

**CURSO 2024-2025**

La Resolución de **22/06/2022**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, establece la necesidad de preparar un Plan de Mejora, que se incorporará al proyecto de nuestro centro educativo y se revisará periódicamente. Partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se plantearán, en este Plan de Mejora, las estrategias y actuaciones necesarias para **mejorar los resultados educativos** y la **relación con las familias y el entorno**.

En esta línea y siguiendo las directrices que nos marca la norma, nos proponemos, para el presente curso 2024-2025 establecer un plan de mejora, que sea realista y evaluable, en los tres ámbitos marcados por la normativa:

## **A. MEJORA DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS**

### **A.1. INCLUSIÓN 1º y 2º DE ESO**

#### Justificación y actuaciones previas:

- Este curso seguimos dos grupos de 1º de ESO y dos grupos en 2º ESO, aunque el número de alumnos no ha aumentado en este nivel, sí que ha aumentado la diversidad del alumnado (alumnado de otros países con un nivel educativo bastante bajo) Si bien el número de repetidores no es muy elevado, es muy adecuada la presencia de profesorado de apoyo en las aulas, para propiciar una atención más individualizada a estos/as alumnos/as.

#### Plan de mejora:

- Contamos con una PT en el centro que trabaja de apoyo dentro del aula en lengua y matemáticas, con el siguiente horario:
  - 1º ESO A y B: lengua y matemáticas
  - 2º ESO A y B: matemáticas

En 2º de ESO se hace un desdoble en lengua, ya que no había posibilidad de añadir más horas a la PT.

#### Evaluación:

	SI	NO	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
<i>La elección de los grupos y alumnado ha sido adecuada</i>			
<i>El perfil de PT se ajusta a las necesidades</i>			
<i>Han mejorado el rendimiento académico en matemáticas y lengua</i>			

### **A.2 INCLUSIÓN PROA+**

#### Justificación y actuaciones previas:

- Al ser un centro pequeño, no contamos con profesorado suficiente para los grupos de Diversificación, además de la necesidad que tenemos de apoyos dentro del aula en niveles de la ESO. Tenemos una PT que trabaja 4 horas de lengua y matemáticas con un alumno ACNNEE

- El curso pasado nos concedieron el Plan Estratégico de Mejora del Éxito Educativo, que aprobamos en Claustro, dirigido a desarrollar medidas de inclusión educativa a nivel de aula y centro. Este curso volvemos a tener dos profesores a media jornada con la especialidad de física y química y tecnología que van a impartir docencia en los siguientes grupos:
  - 1º DIVERSIFICACIÓN, ámbito científico y tecnológico.
  - 2º DIVERSIFICACIÓN, ámbito científico y tecnológico
  - Apoyo dentro del aula
- 3º ESO (física y química)
- 2º ESO (educación física),
- 1º ESO (geografía e historia)
- 1º ESO (biología y geología)
- 2º ESO (lengua y literatura)
- 4º ESO (tecnología)
- 4º ESO (inglés)

Evaluación:

	SI	NO	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
<i>La elección de los grupos y alumnado ha sido adecuada</i>			
<i>El perfil del profesorado PROA+ se ajusta a las necesidades</i>			
<i>Han mejorado el rendimiento académico en el ámbito científico-tecnológico</i>			

### A.3- GESTIÓN DE OPTATIVAS

Consideraciones previas:

La implantación de la LOMLOE ha traído un importante número de asignaturas nuevas que eran desconocidas para el alumnado. Este hecho, unido a que no contamos con demasiados alumnos en nuestro centro, a su indecisión a la hora de tomar decisiones y a su diversidad de intereses, ha propiciado que hemos tenido algunas optativas que se han quedado desiertas. Este curso escolar, por ejemplo, contábamos con algunos alumnos que iban a hacer cultura clásica, tal y como señalaron en la prematrícula y al hacer la matrícula, cambiaron de optativa.

Por ello nos parece importante seguir mejorando la información al alumnado, de cara a facilitar el proceso de toma de decisiones y lograr unos agrupamientos y conexiones de optativas lo más razonable posible. Esta mejora de la organización repercutirá en una racionalización de los horarios y una mejor respuesta a la diversidad de intereses del alumnado.

Plan de mejora:

- Orientación educativa al alumnado de 3º y 4º ESO, y Bachillerato para que puedan recibir la información adecuada para favorecer el proceso de elección de optativas.
- **Seguir realizando la prematrícula** para establecer cuáles son, a priori, los intereses del alumnado. Este curso intentaremos concienciar más al alumnado de la importancia de hacer bien la prematrícula.
- Agrupar y conectar las materias optativas según el interés mayoritario de los

alumnos y alumnas, orientándolos cuando sea necesario. Estos agrupamientos son los que se ofrecerán en la matrícula, de modo que evitaremos opciones minoritarias que no puedan llevarse a cabo.

Creemos que definir el perfil del profesorado en el cupo que se nos concede, antes de que los alumnos/as realicen la matrícula es una medida poco acertada y que no nos permite optimizar y ajustar el perfil del profesorado a las demandas de optativas del alumnado. En nuestra opinión, tendría fácil solución adelantando el plazo de matrícula a la última semana de junio.

Evaluación:

	SI	NO	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Las sesiones de orientación planificadas han sido de utilidad</i>			
<i>El número de sesiones dedicadas a orientar e informar al alumnado han sido suficientes</i>			
<i>El proceso de matrícula se ha visto simplificado y ha resultado más eficaz</i>			
<i>El número de alumnos/as que no han podido cursar la opción de optativas elegidas ha sido menor que en cursos pasados</i>			

#### **A.4- PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS**

Somos centro coordinador del *Plan de Transición entre Etapas*. Haremos una reunión por trimestre más la reunión inicial en la que nos reunimos los directores y directoras de los centros implicados para poder establecer el horario y plan de trabajo a desarrollar en las reuniones.

Las reuniones se hacen a través de la plataforma Teams, y había un equipo creado, que este año no continúa. Haremos una reunión por trimestre con los directores con los orientadores y con los profesores especialistas.

- Lengua
- Matemáticas
- Biología y Geología
- Geografía e Historia
- Inglés

Participan en ellas profesorado de las asignaturas mencionadas que imparten clase en 1º ESO, además de los maestros de los alumnos de los cinco colegios de la comarca y nuestro centro.

Se incidirá en la coordinación metodológica entre el tercer ciclo de Primaria y 1º ESO y en el análisis de resultados académicos y propuestas de mejora que se deriven. También incluiremos en la memoria final un breve informe sobre el desarrollo de estas reuniones.

<i>Todos los miembros han asistido a todas las reuniones</i>			
<i>Todos los temas tratados han sido provechosos para que nuestro alumnado de 1º ESO haya tenido una adaptación plena a su nuevo centro</i>			
<i>Se proponen nuevas medidas comunes a adoptar por todos los centros para contar con una mayor implicación de todo el profesorado que imparte clase en el nivel de 1º ESO</i>			

## **B. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO**

### Consideraciones previas:

En general estamos satisfechos con la línea llevada a cabo y los resultados obtenidos en este ámbito. La comunicación con las familias nos parece excelente y damos cabida a todo tipo de vías de comunicación (telemática, telefónica, presencial, etc.)

Con el entorno, mantenemos un perfil alto de transferencia educativa y de colaboración con asociaciones y entidades académicas y culturales. Muestra de ello es la colaboración con otros centros de primaria de la zona (actividades extraescolares con los colegios de la zona, como la carrera de la Paz y talleres en nuestro centro con alumnos de los colegios)

En el salón de actos de nuestro centro se han celebrado celebraciones y todo tipo de eventos culturales que han solicitado llevarse a cabo en este espacio.

Hay un par de aspectos que consideramos susceptibles de mejora y son en los que proponemos nuestro

### Plan de mejora:

- En relación a la AMPA del centro, este curso vamos a continuar colaborando con esta para animar a las familias a la asociación. La AMPA colabora en bastantes actividades del centro (viajes, colabora con las agendas del centro...) y queremos que haya un mayor número de alumnos que se unan a la AMPA de nuestro centro.
- En relación a la junta de delegados y delegadas, nos hemos propuesto mejorarla este curso, programando una reunión por trimestre con jefatura de estudios. Trataremos de dar contenido a estas reuniones para sacar provecho de ellas. El equipo directivo siempre es sensible a las demandas y sugerencias del alumnado y nos parece que estas reuniones son una buena forma de canalizarlas.

### Evaluación:

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<i>La agenda escolar ha sido de gran utilidad para nuestro alumnado</i>			
<i>La asistencia a las reuniones de la junta de delegados y delegadas ha sido alta</i>			
<i>Las reuniones con jefatura de estudios han sido provechosas</i>			