



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO



IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA CONCEPCIÓN

2021- 2024

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	4
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	6
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	11
4.- Planteamiento institucional del centro.	16
5.- Diagnóstico	19
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	19
5.2 Análisis DAFO.	23
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	23
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	¡Error! Marcador no definido.
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	26
6. Plan global a medio plazo.	27
6.1 Mapa estratégico PROA+	27
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	29
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	30
7.1 Objetivos e indicadores.	30
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	33
8.- Desarrollo y seguimiento.	32
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	32
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	32
ANEXO I (primer curso de aplicación)	33
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	33
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	33
b) Valoración de las Actividades Palanca	34
c) Preselección de Actividades palanca	36
d) Selección de Actividades palanca	36
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.	37

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	X
Consejo escolar	X				
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	X	Profesorado líder	X	Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento		Orientadora	X

¿Cómo se decide?

El Equipo Directivo recibe una llamada de la Dirección General de Inclusión Educativa para invitarnos a formar parte del programa PROA+. Se realiza una reunión de Equipo Directivo en la que se decide que es una buena oportunidad para mejorar nuestro centro y seguidamente se convoca un Claustro y Consejo Escolar. Informado el Claustro de la propuesta, la participación en el programa es aprobado por el Consejo Escolar del Centro.

La composición inicial del Equipo PROA+ se decidió en base a la convocatoria de los cursos de formación del CPR durante el curso académico 2021-22. Inicialmente estuvo integrado por el director, la jefa de estudios, la orientado y una profesora de Tecnología. A través de ellos se realizó una formación en cascada a todo el claustro.

Durante este curso el equipo directivo se reúne con la orientadora del centro y proponen a las personas que formarán parte del equipo impulsor de manera que se pueda trabajar con todos los sectores de la comunidad educativa:

- Equipo directivo (Directora y Jefe de Estudios)
 - Ángela María Sánchez García
 - Agustín del Campo Muñoz
- Coordinadoras: Orientadora del centro y Directora
 - María José Sánchez Tello
 - Ángela María Sánchez García
- Docentes colaborados con destino definitivo en el centro:
 - Manuela Conde Montero (PT)
 - María Arribas Sánchez (Jefa de departamento de Economía)
 - Gema Sánchez García (Jefa de departamento de Ciencias Naturales)
- Docentes contratados para el programa PROA+ (cupo extraordinario)
 - Mari Sol Tocado Fernández (media jornada Física y Química)
 - María del Carmen Patiño Nevado (media jorana Tecnología)

Una vez que se han propuesto a las personas implicadas, se habla con ellas y tras aceptar se lleva a la CCP la propuesta y se informa a todo el claustro.

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Elección del equipo impulsor	Equipo directivo y orientadora	Directora Jefa de Estudios Orientadora	Reunión equipo directivo (Noviembre 2022)
Reunión con las personas propuestas para el equipo impulsor	Directora y Orientadora	Profesorado Madre Directora Orientadora	Reunión equipo impulsor (Diciembre 2022)
Comunicación a la CCP de las personas que formarán parte del equipo impulsor	Equipo Directivo	Miembros de la CCP	Reunión de la CCP (Enero 2023)
Comunicación al claustro de los miembros del equipo impulsor	Equipo Directivo	Miembros del Claustro	Reunión del Claustro (Enero 2023)
Elaboración de los cuestionarios Reuniones equipo impulsor	Coordinadoras del programa PROA+	Equipo Impulsor Equipo Directivo Tutpres	Plataforma google form (Febrero 2023)
Aplicación de los cuestionarios	Equipo impulsor	Profesorado Familias Alumnado PAS	Se envían los cuestionarios de google para su cumplimentación por EducamosCLM) Marzo 2023
Reunión equipo impulsor	Coordinadoras del programa PROA+	Equipo impulsor	Análisis de los datos de los cuestionarios (Abril 2023)
Reunión de equipo impulsor con CCP	Equipo impulsor	Departamentos	Análisis de debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de nuestro centro. (Abril 2023)
Elaboración del DAFO	Coordinadoras del programa PROA+	Miembros del equipo impulsor	DAFO (Mayo 2022)
Evaluación actividades palanca desarrolladas en el curso	Coordinadoras del programa y equipo impulsor	CCP	Reuniones del equipo impulsor (Junio 2023)
Decisión de actividades palanca para el próximo curso.	Equipo impulsor	CCP Equipo impulsor	Memorias de los departamentos (Junio 2023)
Terminar de elaborar el PEM	Coordinadoras del Programa PROA+ Equipo directivo	Coordinadoras del programa con ayuda del equipo impulsor	Junio y julio de 2023

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

El IES San Juan Bautista de la Concepción se ubica en un entorno urbano, en la periferia de la población de Almodóvar del campo, localidad situada en el extremo suroccidental de la provincia de Ciudad Real, siendo encrucijada de caminos entre la meseta castellana, el valle del Guadalquivir y la meseta extremeña, de aquí la peculiaridad y riqueza de su historia y tradiciones.

Cuenta con un término municipal de 1.208,27 Km² de superficie, lo que le supone ser el quinto término de mayor extensión de toda España, el segundo de los municipios no capitales de provincia y el mayor de Castilla-La Mancha.

En esta vasta superficie se distribuyen junto con la localidad cabecera, Almodóvar del Campo situada al norte del término, cuya población según la revisión del padrón municipal de 2020 era de 5983, y un total de diez pedanías (Fontanosas a 45 km (120 habitantes), La Bienvenida a 45 km (60 habitantes), La Viñuela a 20 km (141 habitantes), Minas del Horcajo a 46 km (7 habitantes), Navacerrada a 23 km (102 habitantes), Retamar a 14 km (118 habitantes), San Benito a 94 km (311 habitantes), Tirteafuera a 10 km (155 habitantes), Valdeazogues a 32 km (24 habitantes) y Veredas a 19 km. (27 habitantes)

Con una altitud media de 656 metros sobre el nivel del mar, el término municipal forma parte de tres comarcas naturales: el Campo de Calatrava, el Valle de Alcudia y Sierra Madrona, destacando el Valle de Alcudia, pues Almodóvar del Campo ocupa la zona central y occidental del mismo. El Valle de Alcudia y Sierra Madrona han sido declarados Parque Natural en 2011.

El Campo de Calatrava se caracteriza por las manifestaciones volcánicas, consecuencia de los procesos tectónicos que acompañaron a la orogenia alpina, siendo uno de estos afloramientos el volcán de tipo estromboliano de Almodóvar, origen de la laguna en torno a la cual se asienta la población.

Por su parte el Valle de Alcudia se trata de una zona abombada y posteriormente erosionada (relieve apalachense), principalmente por la acción de los ríos (Ojailén, Tablillas, Valdeazogues...). El valle está flanqueado al norte por la Sierra de la Solana de Alcudia y la Sierra de Puertollano y al sur por la Umbría de Alcudia y Sierra Morena.

Los ríos que cruzan el término corresponden a la cuenca hidrográfica del Guadiana (Tirteafuera, Valdeazogues, Alcudia y Guadalmez) y a la cuenca hidrográfica del Guadalquivir (Ojailén y Tablillas).

El clima corresponde al tipo mediterráneo de carácter continental, con grandes variaciones climatológicas, pues los inviernos y veranos presentan temperaturas extremas, con la media del mes más frío en torno de 5º C y el más caluroso de 27º C, y cuya precipitación media anual supera los 450 mm.

Estos rasgos bioclimáticos han favorecido el desarrollo de una importante cobertura vegetal, caracterizada por su diversidad. Está constituida por vegetación de tipo esclerófilo mediterránea, adaptada a situaciones climáticas desfavorables por sequía, altas temperaturas y heladas, dominada por la familia Quercus, con encinas (*Quercus rotundifolia*), alcornoques (*Quercus suber*) y quejigos (*Quercus faginea*), acompañada de acebuches (*Ceratoria siliqua*) y algarrobos (*Olea europea*). Aunque se ha degradado por desforestación y por la acción del hombre, perviven áreas muy conservadas que originan un enclave de interés ecológico y paisajístico.

Es este espacio habitan especies de la fauna ibérica tan interesantes como el Lince Hispano (*Linx pardina*), el Lobo (*Canis lupus*), el Gato Montés (*Felis sylvestris*), el Zorro (*Vulpus vulpus*), el Águila Imperial (*Aquila heliaca*), la Cigüeña Negra (*Ciconia nigra*) y el Buitre Negro (*Aegyptius monachus*).

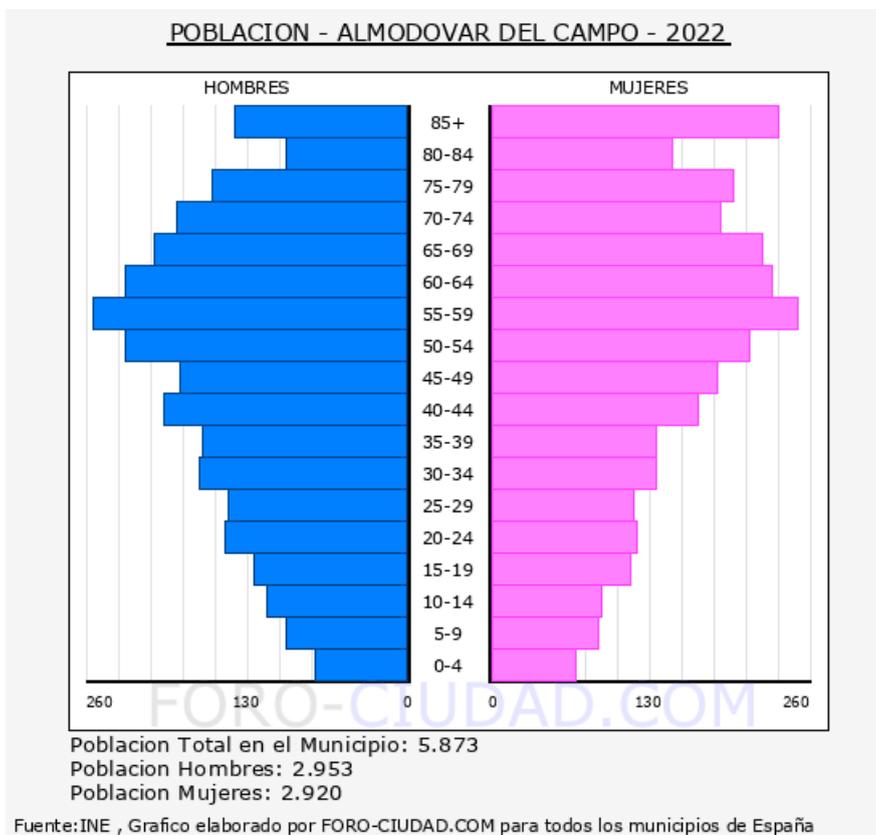
Número de habitantes aprox.:	6200
------------------------------	------

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico		
Actividad/es económicas principales:						
Agrícola	X	Industrial		Turismo	Otros servicios	
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	X	Alta
Diversidad cultural		Baja		Media	X	Alta

Observaciones: Estructura demográfica (pirámide de edades), cohesión social...

Pirámide edades.



Contexto social y estudios de las familias. Desde un punto de vista social hay que destacar que la mayor parte del alumnado procede de clase media/alta, donde el padre, la madre o ambos poseen estudios primarios (34,60%) y secundarios (44%), con un porcentaje elevado de padres/madres con estudios universitarios (20,75%) siendo muy bajo el porcentaje de padres/madres que no tienen estudios (0,65%). Destaca por otra parte que en un porcentaje mayor son las mujeres las que tienen estudios secundarios y universitarios.¹

- Ocupación y trabajo.

El 85% de los padres trabajan mientras que en el caso de las madres el porcentaje es menor (61%).

- **Nº de miembros de la unidad familiar:** El promedio de 3,89, siendo mayoritario las familias con 4 miembros en la unidad familiar, es decir con dos hijos.

- **Oferta cultural.** El cuenta con una casa de cultura (Casa de la Marquesa), donde se ubica la Biblioteca Municipal, y ofrece actividades extraescolares (Enseñanza de Idiomas). Así mismo, existe un teatro, donde se ofrece a lo largo del año oferta cultural. Así mismo también hay oferta musical, con una Escuela Municipal de Música.

- **Oferta deportiva.** Se cuenta con Pabellón Polideportivo, Escuelas Municipales de Deporte y Gimnasio.

Contexto económico.

- **Tejido productivo,** hay que mencionar que dos son los sectores principales el terciario (servicios), y el secundario, con un porcentaje importante de personas que trabajan en este sector en Puertollano, asociado a la refinería de petróleo. El porcentaje mínimo lo representa el sector primario. Por género, destacar que en el caso de las mujeres, trabajan mayoritariamente (98,4%) en el sector terciario.

- **Familias en situación de vulnerabilidad** por razones económicas. En la mayor parte de los casos, trabajan ambos progenitores (124 familias), o uno de ellos (90 familias), siendo minoritario los casos que tenemos en los que ambos progenitores, en el momento de realizar la encuesta no trabajaban (22 familias)

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal		Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1º de ESO	45	85%
2º de ESO	49	80%
3º de ESO	36	85%
4º de ESO	43	90%
1º CF de grado básico	7	80%
2º CF de grado básico	8	85%
1º Bachillerato	35	80%
2º de Bachillerato	40	95%

Observaciones:

Los datos de promoción y titulación del alumnado son buenos debido a la aplicación del PROGRAMA ILUSIONAT, PROA+, DESDOBLES Y REFUERZOS encaminados a la personalización del alumnado en su proceso de aprendizaje.

c) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	36	45%	55%	0%
Otros profesionales educación	3	0%	0%	100%
PAS	3	67%	33%	0%

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Almodóvar Heráldica	Potenciar el turismo a través la historia de almodóvar del Campo con la construcción de llaveros que reproducen los escudos heráldicos de la ciudad que aparecen en fachadas de los edificios.
---------------------	--

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	80	% Participan en actividades de aula	20
% participan reuniones tutoría	90	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	80
% forman parte del AMPA	95	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	50		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

- **16 aulas** para cada uno de los grupos que tenemos actualmente.
- **5 aulas para desdoble y optatividad en planta alta, y otras 5 en la planta baja.**
- **Aula para fisioterapeuta. Dos aulas** para la profesora especialista de **Pedagogía Terapéutica.**
- **Aula Althia:** Este curso se utiliza como aula de informática.
- **Aula de Informática planta alta:** De uso preferente para las materias *Tecnología de la Información e Informática*. Existe un cuadrante de utilización semanal para organizar su ocupación
- **Biblioteca:** EL presente curso escolar se ha restringido su uso.

- **Salón de Actos:** Espacio con capacidad para 196 personas sentadas, dotado de material audiovisual para proyecciones; destinado a charlas, actuaciones, y demás actividades de carácter extraordinario
- **Gimnasio y Pistas Deportivas:** Utilizadas para impartir las clases del departamento de Educación Física y cualquier otra actividad física o deportiva que tuviera lugar en el centro
- **Aula de FPBásica 1 y aula-taller de FPBásica 2**
- **Aula de Plástica.**
- **Aula de Música.**
- Despacho de Dirección.
- Despacho de Jefatura de Estudios.
- Despacho de Secretaría y Administración.
- Sala de Profesores.
- Sala de Visitas.
- Almacenes de Limpieza.
- Cafetería.
- Aseos del alumnado y el profesorado.
- Almacenes.
- Cuarto de Calderas.
- Archivo



3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar:	2022-2023	Centro:	IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA CONCEPCIÓN				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Uso ilimitado de dispositivos tecnológicos en horario de tarde puesto que la mayoría de los padres y madres trabajan y pasan mucho tiempo solos. Incapacidad de concentrarse en el estudio ni en clase por la adicción a las nuevas tecnologías.							
NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.		10 (4%)			8 (3,2%)		1(0,8%)
NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.		60 (24%)			45 (18%)		15(6%)
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)		98 (39,2%)			83 (33,2%)		15 (6%)
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		66 (26,4%)					
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)		32 (12,8%)					



Observaciones: Los datos se recogen de un cuestionario que pasan los tutores a todo el alumnado del centro y facilitan los datos a Dirección y el Equipo Impulsor. También se consultan las reuniones de evaluación inicial, los informes de los tutores, las actas de Plan de transición entre Etapa y el análisis de resultados académicos.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



PROA+
Programa para la Oportunidad, Empleo e Ingresos Educativos



Castilla-La Mancha



PROA

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2(0,8%)			2(0,8 %)		
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0(0%)					
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	4(1,6%)			2	1	1
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	35(14%)			30(12%)	0	5(0,2%)
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS	66 (26,4%)					
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	2(0,8%)					
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	8					
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	8					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0					
DA5 Migrantes, refugiados	0					
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	0					
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	8					
DA8 La familia vive en un entorno segregado	24(9,6%)					
DA9 Alumnado repetidor	15(3,2%)					
DA10 Alumnado absentista	1(0,4%)					
Observaciones:						



ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Deportes (fútbol, atletismo, gimnasia aeróbica, pesca,...)	125(50%)					
Conservatorio de Música	6(3,2%)					
Conservatorio de Danza	3(1,6%)					
Artes (Dibujo, manualidades,...)	25(10%)					
Participación en proyectos (APB)	220(88%)					
Idiomas (inglés, francés, alemán)	200(80%)					
Respeto y ayuda a alumnos con necesidades educativas	250(100%)					
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

Somos un Centro público que imparte Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato de las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales y el Grado Básico/Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica.

Tenemos como misión:

- **Conseguir que el alumno sepa convivir en una sociedad democrática y plural.**
- **Desarrollar en el alumno sentido de responsabilidad y gusto por el trabajo bien hecho.**
- **Conseguir un método de trabajo que facilite al alumno el desarrollo de diferentes destrezas intelectuales, físicas y artísticas.**
- **Desarrollar una capacidad de análisis crítico de los hechos sociales y científicos.**
- **Capacitar al alumno para participar activa y responsablemente en la creación y gestión de un entorno saludable.**
- **Participar de forma activa y responsable en la organización y desarrollo de actividades extraescolares.**
- **Crear las vías adecuadas de interrelación familias-profesores-alumnos-entorno social.**
- **Lograr una coordinación eficaz entre los diferentes ciclos, áreas y departamentos.**
- **Atender a la diversidad.**

VISIÓN

- Igualdad de derechos y oportunidades y su fomento efectivo entre hombres y mujeres.
- Educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales para alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado.
- Solidaridad entre los compañeros, ayudando a los demás desde el respeto y la igualdad.
- Servicio a la no discriminación y potenciación de la autoestima de cada alumno empatizando con sus condiciones personales.
- Justicia que garantice un trato equitativo para todas las personas.
- Buen humor y talante como estímulos para alcanzar una formación integral.
- Democracia y aprecio de sus valores como método de formación de la ciudadanía.
- Ligados a Proyectos Educativos de localidad, Consejos Escolares de zonas y municipales y cualquier organismo o institución que se cree, con el objetivo de que el centro se abra a su entorno, manteniendo viva la cultura y tradiciones del pueblo y de los alrededores.
- Condena de la violencia en todas sus formas, fomentando la cooperación para trabajar en grupo y resolver conjuntamente los problemas desde el diálogo y el razonamiento.

VALORES

A. INCLUSIÓN, EQUIDAD y CALIDAD: La práctica de un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, requiere de equidad y de inclusión. La educación debe de actuar como elementos compensadores de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales con especial atención a las que deriven de la discapacidad. Fomentaremos la igualdad de derechos y oportunidades efectiva entre hombres y mujeres, evitando actitudes y conductas que condicionen la asunción de roles distintos entre alumnos y alumnas. para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.

B. TRANSMISIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE VALORES PROPICIATORIOS DE LA LIBERTAD, LA RESPONSABILIDAD DE TODOS LOS miembros de la Comunidad Educativa en el ejercicio de sus funciones con aceptación de las normas de convivencia, la ciudadanía democrática y la justicia. La educación debe capacitar a los alumnos para la libre elección, desde el conocimiento, entre las diversas opciones que en la vida se ofrecen.

C. PLURILINGÜISMO, INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL, como práctica para conocer y respetar a otras lenguas y culturas.

D. SOLIDARIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO serán valores que regirán las relaciones de unos alumnos con otros, y de estos con el resto de la comunidad educativa. En la educación deben transmitirse los hábitos tendentes a conseguir un clima de paz y tolerancia en el centro docente, de forma que cree en los individuos una cultura de la “no violencia” y el respeto a los demás.

E. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y ACTIVA. La participación democrática y activa en el propio aprendizaje y vida académica del centro de la comunidad educativa, así como en la organización, gobierno y funcionamiento del centro, a través de los distintos órganos existentes.

F. CURIOSIDAD CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y ARTÍSTICA, interés por explorar y conocer el mundo que nos rodea.

G. FOMENTO DEL ESFUERZO, LA MOTIVACIÓN Y LA AUTODISCIPLINA en el alumnado, como valores necesarios para conseguir un fin. Ese esfuerzo también irá dirigido a que sea compartido por alumnado, familias, profesores, centro, administración, personal e instituciones del entorno.

H. RESPETO, DEFENSA Y CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO, NATURAL, Y CULTURAL. El entorno brinda una experiencia excelente de aprendizaje.

I. INTEGRACIÓN Y NORMALIZACIÓN. Llevaremos a cabo esta integración con la flexibilidad necesaria para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

H. ORIENTACIÓN educativa y académica de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores y elimine los estereotipos sexistas derivados de roles profesionales.

I. AUTONOMÍA para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado y a nuestra Comunidad autónoma Castilla La-Mancha.

J. EDUCACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS de forma pacífica, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social y en especial en el acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.

K. FUNCIÓN DOCENTE. Fomentar el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea como factor esencial de la calidad de la educación.

L. PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN por el conjunto de la comunidad educativa como punto de partida de procesos de innovación, formación y mejora de las prácticas educativas.

M. INNOVACIÓN Hemos de fomentar y promocionar la investigación, la experimentación y la innovación educativa a través de los proyectos que realizamos en nuestro Centro.

N. COLABORACIÓN en la construcción de un Almodóvar cada vez más educador, poniendo los recursos del centro al servicio de toda la comunidad educativa y del conjunto de la sociedad de la localidad.

O. EDUCACIÓN DIGITAL; para la TRANSICIÓN ECOLÓGICA y para UN APRENDIZAJE PERMANENTE A LO LARGO DE TODA LA VIDA. La adquisición de las competencias digitales en el contexto en el que vivimos hoy en día, es fundamental para un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Así mismo ese aprendizaje tiene que ayudar hacia parámetros que propicien transición ecológica, con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

P. DESARROLLO DE LA IGUALDAD, de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la **COEDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS**, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participaci3n	81,6	100	80	100	90	62

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m3s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro ▶

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	A1: Construyendo comunidad						
3	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	4	4
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	3	3	3	3
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	4	4	4	4	4	4
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	4	4	4	4	4	4
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2	2	2	2	2	2
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	4	3	4	3	3
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3	4	3	3	3	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4		
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	3	4	3	3		
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	3	3	3	3		
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4	4		
	12 Otro:						
	A2: Estableciendo valores inclusivos						
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	3	3
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	3	3		
	4 La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	4	4	4	4		
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	2	3	3		
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	4	4
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	3	4		
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	4	4	4	4		
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3	3	3	3		
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3	3	3	2		
	11 Otro:						

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos								
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	4	3	4		
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4		
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4		
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	2	3	2	2		
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	3	2	3		
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	3	4	3	3	3	4
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	3	4	3	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	2	2	2	2	2	2
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	2	2	2	2		
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	4	4	4	4		
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	4		
	14	Otro:						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad								
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3	3	3		
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4		
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.						
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	2	3	2	2	3
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	3	3	2	2	2
	9	Se ha reducido el acoso escolar	4	4	4	4	4	4
	10	Otro:						

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	C1 Construyendo un currículum para todos						
C1 Construyendo un currículum para todos	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4	4		
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	4		
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	3	3		
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	3	3		
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4	4		
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	4		
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4		
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4		
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4		
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4	4		
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	3	4		
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	4		
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	3		
	14 Otro:						
	C2: Orquestando el aprendizaje						
C2: Orquestando el aprendizaje	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	3	4	3	4
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	3		
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	3	4	4	3
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	4	4	3	3	3
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	3	3	4	3	3	4
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	4		
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	3	3	3		
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4		
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	2	2	2	2	2	2
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	2	2	2	2		
	15 Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo, C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.(A2-1)
- 2 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales " se inserten en políticas de inclusión. (B2-5)
3. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.(C2-2)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro (A1-5)
2. El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas. (B1-10 y 11)
3. Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados. C2-14)

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Recursos sociales y culturales de la localidad y su entorno para trabajar aprendizaje basado en proyectos con metodologías activas	Descenso de la Demografía y falta de oportunidad de trabajo (desmotivación)
Programas encaminados al éxito escolar (IlusionaT)	Plantilla muy inestable de profesorado
El centro y la comunidad local trabajan de forma coordinada.	Falta de implicación familiar
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Ratio bajo en todos los cursos	Faltas de asistencia del alumnado en periodos próximo a exámenes.
Recursos materiales del centro (Aulas de ordenadores, aula de futuro, laboratorios, talleres)	Adicción digital del alumnado (influye en la capacidad de concentración y en el descanso)
El Profesorado fijo está muy comprometido con el centro	Recursos humanos insuficientes (ATE a media jornada, pocas horas de reducción cargos del centro, pocas horas de coordinación)

MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO

			OPORTUNIDADES			AMENAZAS			RESULTADOS
			O1	O2	O3	A1	A2	A3	
			Recursos sociales y culturales de la localidad y su entorno	Programas encaminados al éxito escolar	El centro y la comunidad local trabajan de forma coordinada	Descenso de la Demografía y falta de oportunidad de	Plantilla muy inestable de profesorado	Falta de implicación familiar	
FORTALEZAS	F1	Ratio bajo en todos los cursos	1		1	2			4
	F2	Recursos materiales (Aulas de ordenadores, aula de futuro, laboratorios, talleres)	2	2	1				5
	F3	Profesorado fijo está muy comprometido con el centro	2	1	1		-2	1	3
DEBILIDADES	D1	Falta de asistencia del alumnado en épocas previas a exámenes	-2	2	2	-1		2	3
	D2	Adicción digital del alumnado (influye en la capacidad de concentración y en el descanso)		2	2	2	2	2	10
	D3	Recursos humanos insuficientes (ATE a media jornada, pocas horas de reducción cargos del centro, pocas horas de coordinación)		2	2	-2	2		4
RESULTADOS CORRELACIONES			3	9	9	1	2	5	

Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2.

No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.(Máximo 3)

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Implicar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro	Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.
Mejorar los resultados académicos en todo el alumnado	Reducir el alumnado que repite curso Reducir el número de alumnado que presenta dificultades.	Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Estabilizar el equipo docente y profesional durante la duración del programa, formándolo en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano y alcanzar los objetivos del programa.
Reducir las faltas de asistencia del alumnado y aumentar la motivación	Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente.

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> XO3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input checked="" type="checkbox"/> XO4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	X O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

O1

O2

O3

O4

O5

O6

O7

O8

E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad			X				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X	X					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				X			X
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X	X					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales						X	X
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:	X		X		X		

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E4) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.(E3)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E5) R5. Profesorado adicional (E5) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E6)	R7. Biblioteca escolar (E3) R8 Recursos TIC, TAC (E4) R9 Otros recursos (E4)	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E2) R11. Implicación de las familias(E1) R12. Administración local (E3) R12. Otros centros de educación (E6) R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E6) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E3)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
5. Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro. 2	9. El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos. 3
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
10. El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas. 2	14. El alumnado participa y crea arte, literatura y música. 2
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
12. El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses. 3	14. Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados. 2

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I “Plantilla definición de un indicador”)
1. Implicar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro	a) Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores. b) Porcentaje de familias que leen las comunicaciones por EducamosCLM c) Porcentaje de familias que asiste a las charlas programadas.
2. Mejorar los resultados académicos en todo el alumnado	a) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica. b) Grado de satisfacción de los docentes en la encuesta/formulario de final de curso. c) Porcentaje de materias aprobadas al final de curso.
3. Reducir las faltas de asistencia del alumnado y aumentar la motivación	a) Número de casos de intervención por absentismo por parte de los tutores al mes b) Número de casos de intervención por absentismo por parte de Jefatura de Estudios y DO al mes c) Número de casos derivados a Servicios Sociales b) Número de faltas de asistencia injustificadas previas a un examen.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores.		
FINALIDAD	¿Qué mide?	Número de entrevistas entre familias y profesorado para tratar del proceso del E/A de sus hijos
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?	Asistencia reuniones con tutores final del primer trimestre (50%)
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir?	Llegar como mínimo a un 80%
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	A partir del 80%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?	Con registros de entrevistas del profesorado
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Toda la ESO (universal)
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?	Registro de entrevistas que se alojará en el equipo Teams del centro
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Al trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos	Para reflexionar y tomar medidas que fomenten la implicación de las familias
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?	Tutores y DO
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	Tutores y DO
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Tutores y DO

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóD D	DA L	AMPA	C L	C E	CS
a) Orientaciones	1º							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º						
d) Valorar el número AP a aplicar		4º						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD					
f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica/Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Ejemplo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo	Cuestionario Reuniones

de mejora (PEM)		plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	directivo, Claustro y Consejo escolar.	
2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Cuestionario Reuniones
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Cuestionario Reuniones

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras	15	3	2	3	3	2	2
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	11	2	1	3	2	1	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	11	2	1	3	2	1	2
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	11	2	1	3	2	1	2
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	11	2	1	3	2	1	2
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)							
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)							
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	11	2	1	3	2	1	2
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	11	2	1	3	2	1	2
A213	Leemos en pareja							
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	11	2	1	3	2	1	2
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)							
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	14	3	1	3	3	2	2
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	14	3	1	3	3	2	2
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)							
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	11	2	1	3	2	1	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	11	2	1	3	2	1	2
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	11	2	1	3	2	1	2
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	11	2	1	3	2	1	2
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	11	2	1	3	2	1	2
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	11	2	1	3	2	1	2
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	11	2	1	3	2	1	2
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	11	2	1	3	2	1	2
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	11	2	1	3	2	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	9	2	2	1	3	1	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	13	3	2	2	3	1	2
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	11	2	1	2	3	1	2
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	11	2	1	2	3	1	2
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)							
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	14	3	2	3	3	1	2

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	14	3	2	3	3	1	2
A502	Redes educativas (se mantienen)	14	3	2	1	3	1	3
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	11	2	2	1	3	1	2
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	14	3	2	3	3	1	2
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	12	3	2	1	3	1	2
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	12	3	2	1	3	1	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							

A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	11	2	2	1	3	1	2
---	----	---	---	---	---	---	---

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)

A405 Grupos interactivos (Zona educativa)

A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

- **A303 SUMAMOS TODOS**
- **A405 GRUPOS INTERACTIVOS**
- **A580 ESPACIOS INCLUSIVOS**

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES SAN JUAN BAUTISTA DE LA CONCEPCIÓN		Curso: 2022-2023
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Implicar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro.</p> <p>a) Porcentaje de asistencia de las familias a las reuniones con profesores.</p> <p>b) Porcentaje de familias que leen las comunicaciones por EducamosCLM</p> <p>c) Porcentaje de familias que asisite a las charlas programadas.</p>	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	<p>A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)</p> <p>A550 Plan de acogida del profesorado Profesorado de todas las etapas</p>
	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	
	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	
<p>2. Mejorar los resultados académicos en todo el alumnado</p> <p>a) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica.</p> <p>b) Grado de satisfacción de los docentes en la encuesta/formulario de final de curso.</p> <p>c) Porcentaje de materias aprobadas al final de curso.</p>	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	<p>A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas</p> <p>A405 Grupos interactivos (Zona educativa)</p>
	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	
	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	
<p>3. Reducir las faltas de asistencia del alumnado y aumentar la motivación</p> <p>a) Número de casos de intervención por absentismo por parte de los tutores al mes</p> <p>b) Número de casos de intervención por absentismo por parte de Jefatura de Estudios y DO al mes</p> <p>c) Número de casos derivados a Servicios Sociales</p>	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	<p>A303 Sumamos todas y todos (EPRI,ESO y BACH)</p>
	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	
	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	

Código	A102	Actividad Palanca: Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)																																																																																	
1. Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Implicar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro.																																																																																			
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Reducir absentismo escolar						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad																																																																													
Alumnado destinatario:						Responsable: Ángela María Sánchez García																																																																													
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a						EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>XX</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	X	2	X	3	XX	4						BACH	1		2										FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>	1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																												
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																								
ESO	1	X	2	X	3	XX	4																																																																												
BACH	1		2																																																																																
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2																																																																											
1r Trimestre	X																																																																																		
2º Trimestre	X																																																																																		
3r Trimestre	X																																																																																		
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																																										

Código	A1203	Actividad Palanca: Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas																																																																																	
1. Objetivo singular de centro: Mejorar los resultados académicos en todo el alumnado.																																																																																			
Objetivo estratégico PROA+: Incrementar los resultados académicos de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.						Estrategia PROA+: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																																													
Alumnado destinatario:						Responsable: María José Sánchez Tello																																																																													
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a						EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	X	2	X	3	X	4	X					BACH	1	X	2	X									FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>	1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																												
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																								
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																											
BACH	1	X	2	X																																																																															
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2																																																																											
1r Trimestre	X																																																																																		
2º Trimestre	X																																																																																		
3r Trimestre	X																																																																																		
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																																										

Código	Actividad Palanca: Sumamos todas y todos (EPRI,ESO y BACH)																																																																																																			
Objetivo singular de centro: Favorecer Motivación y Empatía.										E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																																										
Objetivo estratégico PROA+: Impulsar la autoestima del alumnado										Estrategia PROA+: E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro																																																																																										
Alumnado destinatario:										Responsable: Gema Sánchez García																																																																																										
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6				<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X							BACH	1	X	2	X											FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2							Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>					1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																													
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																									
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																																												
BACH	1	X	2	X																																																																																																
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2																																																																																												
1r Trimestre	X																																																																																																			
2º Trimestre	X																																																																																																			
3r Trimestre	X																																																																																																			
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																																					

Código	Actividad Palanca: A405 Grupos interactivos (Zona educativa)																																																																																																			
Objetivo singular de centro: Mejorar los resultados académicos.																																																																																																				
Objetivo estratégico PROA+: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioeconómicos.										Estrategia PROA+: E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																																																										
Alumnado destinatario:										Responsable: María Santiago Arribas Sánchez																																																																																										
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6				<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X							BACH	1		2												FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2							Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>					1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																													
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																									
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																																												
BACH	1		2																																																																																																	
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2																																																																																												
1r Trimestre	X																																																																																																			
2º Trimestre	X																																																																																																			
3r Trimestre	X																																																																																																			
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																																					

Código	A580	Actividad Palanca: A580 Creación de espacios inclusivos																																																																																							
Objetivo singular de centro: Reducir el absentismo y atender a la diversidad																																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: Reducir el fracaso escolar. Mejorar los resultados académicos.											Estrategia PROA+: E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales																																																																														
Alumnado destinatario:											Responsable: Manoli Conde Montero																																																																														
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>											EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2			<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>											1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																		
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																															
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																																	
BACH	1		2																																																																																						
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																	
1r Trimestre	X																																																																																								
2º Trimestre	X																																																																																								
3r Trimestre	X																																																																																								
Evaluación formativa			% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																														

**PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA DEL CENTRO 2022-23, realizado por el IES SAN JUAN
BAUTISTA DE LA CONCEPCIÓN
(Almodóvar del Campo)**

Firmado: Ángela María Sánchez García